

## **QUATRIEME PARTIE**

# **ANALYSE DES DONNEES ET TRAITEMENT DES RESULTATS**

## 4.1 PRESENTATION DES ECHANTILLONS

### ⌘ Echantillon des ETUDIANTS, représentant les novices et les débutants

Onze IFSI<sup>1</sup> ont été contactés pour cette recherche. Neuf ont répondu favorablement à notre demande.

Il s'agit d'IFSI importants pour 9 d'entre eux, recevant plus de 250 étudiants sur les trois années d'études.

Les équipes pédagogiques sont constituées en moyenne de 20 enseignants, travaillant pour la grande majorité à temps complet. Les formateurs ont, non seulement la responsabilité de la formation en soins infirmiers, mais aussi celle de la formation des aides soignants.

Ce sont toutes des institutions publiques, dont l'une est de la Croix Rouge.

Nous avons dans « notre catégorie d'étudiants » :

198 étudiants de 1ère année, (E1) sur 300 questionnaires distribués

144 étudiants de 3<sup>ème</sup> année, (E3) sur 340 questionnaires distribués

---

<sup>1</sup> Institut de Formation en Soins Infirmiers

## ⌘ Echantillon des SOIGNANTS, représentant les compétents et les confirmés

Notre deuxième échantillon est celui de la «catégorie des SOIGNANTS»

Sur les 155 questionnaires qui ont été distribués, nous avons pu en recueillir 100 sur huit hôpitaux de France.

Les personnes qui ont répondu aux questionnaires ont une expérience pratique importante, leur ancienneté dans les soins allant de trois ans à 32 ans ! La majorité du groupe a néanmoins moins de 15 années de pratique dans les soins infirmiers.

Nous avons 85 personnes en possession de leur DE<sup>2</sup>, et 16 personnes avec un diplôme psychiatrique.<sup>3</sup>

Tableau en %

| <b>Année du Diplôme d'Etat<br/>(85 personnes)</b>          | <b>%</b> |
|--|----------|
| de 1966 à 1976   | 9        |
| de 77 à 83   | 22       |
| de 1984 à 1990   | 17       |
| de 1991-1996   | 36       |
| NR   | 1        |
| <b>Année du Diplôme psychiatrique<br/>(16 personnes *)</b> | <b>%</b> |
| de 1976 à 1982   | 6        |
| de 1983 à 1993   | 10       |

\* une personne a le double diplôme

Les  $\frac{3}{4}$  travaillent à temps plein. Le temps partiel concerne essentiellement les personnes avec enfants qui ont généralement plus de 30 ans.

Tableau en %

| <b>Pourcentage de travail</b> | <b>%</b> |
|-------------------------------|----------|
| Temps plein                   | 77       |
| Temps partiel                 | 22       |
| NR                            | 1        |
|                               | 100      |

<sup>2</sup> Diplôme d'Etat Infirmier.

<sup>3</sup> Diplôme qui a disparu en 1992, pour fusionner avec le DE.

Nous avons souhaité que notre échantillon représente tous les domaines des soins infirmiers. C'est-à-dire les soins auprès de l'enfant, de l'adulte et de la personne âgée dans les domaines des soins physiques et mentaux.

Ce sont les secteurs des urgences, de la santé mentale et de la médecine qui sont les plus représentés dans l'échantillon des soignants.

Tableau en %

| Secteurs professionnels         | %  |
|---------------------------------|----|
| Urgences, réanimation           | 29 |
| Santé mentale                   | 22 |
| Médecine, pneumo, ORL           | 18 |
| Gériatrie long séjour           | 9  |
| Chirurgie, neurochirurgie, bloc | 7  |
| Gynécologie                     | 6  |
| Pédiatrie                       | 6  |
| Prison                          | 1  |
| NR                              | 2  |

#### ⌘ **Echantillon des CADRES, représentant les performants et les experts**

Notre troisième échantillon est celui de «la catégorie des CADRES»

Sur les 178 questionnaires qui ont été distribués, nous en avons recueilli cent, répartis ainsi :

- 60 cadres formateurs sur 94 questionnaires distribués
- 16 cadres cliniciens sur 18 questionnaires distribués
- 24 cadres gestionnaires sur 66 questionnaires distribués

Les formateurs proviennent des IFSI correspondant aux échantillons des étudiants de 1<sup>er</sup> et de 3<sup>ème</sup> année à l'exception de 8 formateurs de la formation continue du personnel de la santé.

Le retour des questionnaires a transité par l'intermédiaire d'un de leur collègue qui avait pour mission d'assurer la passation.

Les questionnaires les plus difficiles à obtenir ont certainement été ceux des cadres ayant une fonction de gestion dans les hôpitaux.

Sur les cent cinquante cadres qui ont été contactés, 66 ont répondu favorablement et ont accepté de s'engager d'y répondre. Malheureusement les résultats ont été peu fructueux, malgré les stratégies utilisés nous n'en avons obtenu que 24.

Notre échantillon de cadres est constitué de : 92 Diplôme d'Etat  
8 Diplômes Psychiatriques

C'est une population assez âgée diplômée avant la réforme de 1992.

Tableau en %

| <b>Année du Diplôme d'Etat<br/>(92 personnes)</b>                   | <b>%</b> |
|---|----------|
| De 1966 à 1975  | 26       |
| De 76 à 82  | 46       |
| de 1983 à 1990  | 20       |
| <b>Année du Diplôme psychiatrique<br/>(8 personnes<sup>4</sup>)</b> | <b>%</b> |
| De 1973 à 1975  | 1        |
| De 1976 à 1982  | 4        |
| De 1983 à 1990  | 3        |

Parmi notre échantillon nous avons :

- 80 cadres en possession du Certificat Cadres de Santé (CCI) dont :
  - 3 DU<sup>5</sup> de la douleur et soins palliatifs
  - 2 spécialisées hygiénistes
  - 4 spécialistes cliniques
- 20 cadres sans CCI dont :
  - 7 faisant fonction, sans formation supérieure en attente de faire l'Ecole de Cadres de Santé
  - 13 cadres<sup>6</sup> dont :
    - 5 spécialisées : instrumentistes
    - 2 spécialisées : puéricultrices
    - 4 Spécialistes Cliniques
    - 3 DU soins palliatifs et de la douleur

Chez les cadres formateurs le temps partiel est fréquemment utilisé pour poursuivre un cursus universitaire.

<sup>4</sup> une personne a le double diplôme

<sup>5</sup> Diplôme Universitaire

<sup>6</sup> un cadre a deux spécialisations

En effet nous avons 64 % des personnes qui travaillent à temps partiel qui suivent (ou qui ont suivi) l'université, contre 43% seulement de ceux travaillant à temps plein.

Tableau en %

| Pourcentage de travail | %   |
|------------------------|-----|
| Temps plein            | 67  |
| Temps partiel          | 28  |
| NR                     | 5   |
| %                      | 100 |

Les cadres formateurs proviennent des 9 régions françaises

Les cadres gestionnaires et cliniciens de sept hôpitaux représentant 6 régions françaises.

Les services dont sont issus les cadres gestionnaires sont les suivants :

- les urgences, la réanimation et les soins intensifs
- la médecine, la pneumologie, la diabétologie, l'ORL, la consultation
- la chirurgie
- l'orthopédie et le bloc
- la gynécologie et la maternité
- la gériatrie : long et moyen séjour
- la pédiatrie
- la santé mentale
- l'unité mobile de soins palliatifs
- l'extrahospitalier et soins à domicile

### 4.1.1. Répartition en fonction des âges

#### ⌘ Echantillon des étudiants

Nous avons dans notre échantillon de première année, 198 étudiants se répartissant dans 7 régions :

| Age E1         | Bourgogne | Auvergne  | PACA | Le Centre | Lorraine | Pays de Loire | Ile de France | Total | %   |
|----------------|-----------|-----------|------|-----------|----------|---------------|---------------|-------|-----|
| 18-22 ans      | 21        | 11        | 19   | 18        | 10       | 35            | 28            | 142   | 72  |
| 23-30 ans      | 3         | <b>15</b> | 9    | 9         | 3        | 1             | 5             | 45    | 23  |
| 31-40 ans      | 3         | 1         | 0    | 0         | 0        | 5             | 1             | 10    | 5   |
| plus de 40 ans |           |           |      |           |          |               | 1             | 1     | -1  |
| Nb             | 27        | 27        | 28   | 27        | 13       | 41            | 35            | 198   | 100 |

C'est une population jeune pour cette profession difficile, 95% ont entre 18 et 30 ans avec une faible minorité d'adultes. Seule la région de l'Auvergne a des candidats plus âgés.

Un étudiant sur trois a vécu d'autres expériences de vie avant de commencer ses études en soins infirmiers.

#### ⌘ Echantillon des soignants et des cadres

Notre échantillon de soignants se répartit en majorité entre 24 et 40 ans. Les plus jeunes ont en effet 24 ans pour faire partie de l'échantillon du groupe des soignants puisqu'ils devaient avoir au minimum trois années d'expérience professionnelle

Notre échantillon de cadres est plus âgé se situe en majorité entre 35 et 45 ans.

#### Comparaison des échantillons

Tableau en %

| Classe d'âge   | E1        | E3        | S         | C         |
|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 18-22 ans      | <b>72</b> | 31        | 0         | 0         |
| 23-30 ans      | 23        | <b>57</b> | 35        | 1         |
| 31-40 ans      | 5         | 8         | <b>37</b> | 30        |
| plus de 40 ans | 1         | 4         | 28        | <b>69</b> |
| Total *        | 100%      | 100%      | 100%      | 100%      |

\*Le calcul des % est arrondi au chiffre supérieur. Ce qui explique que le total peut être supérieur à 100.

### 4.1.2. Répartition en fonction du sexe

#### ⊗ Echantillon des étudiants

| Sexe E1 | Bourgogne | Auvergne | PACA | Le Centre | Lorraine | Pays de Loire | Ile de France | Total | %   |
|---------|-----------|----------|------|-----------|----------|---------------|---------------|-------|-----|
| Femmes  | 20        | 21       | 22   | 24        | 13       | 35            | 31            | 166   | 84  |
| Hommes  | 7         | 6        | 6    | 3         | 0        | 6             | 4             | 32    | 16  |
| Total   | 27        | 27       | 28   | 27        | 13       | 41            | 35            | 198   | 100 |

La profession d'infirmière était autrefois exclusivement féminine.

Nous retrouvons actuellement 16 % d'hommes en 1<sup>ère</sup> année. Ce pourcentage relativement élevé pour la profession peut s'expliquer comme nous l'avons déjà vu, par la fusion des deux programmes infirmiers à partir de 1993, des soins généraux avec la santé mentale. En effet en psychiatrie on recherchait anciennement de « gros bras musclés » Cette nouvelle formation DE dit « polyvalente » a amené sur le marché une population masculine. Alors, que celle de soins généraux était essentiellement féminine, incarnée par l'image « des bonnes sœurs » et « l'image maternelle. »

D'autre part, nous constatons que dans la motivation « de la catégorie utilitariste », nous retrouvons une proportion masculine deux fois plus importante que féminine. Il semblerait, que les hommes choisissent cette profession plus que les femmes pour la sécurité d'emploi, parce qu'ils n'ont pu faire « autre chose », ou par simple fait du « hasard »

#### ⊗ Echantillon des soignants et des cadres

Nous retrouvons dans la population des soignants, une représentation féminine très importante, mais relevons le fait que cette profession est en train de se masculiniser progressivement depuis la fusion de la formation psychiatrique avec les soins généraux.



Nous constatons qu'il y a 10% d'hommes en plus qui entrent à l'IFSI<sup>7</sup> en 1998 et que la représentation masculine est plus importante chez les cadres que dans le groupe des soignants

### Tableau comparatif

Tableau en %

| Sexe   | E1        | E3  | S   | C         |
|--------|-----------|-----|-----|-----------|
| Femmes | 84        | 92  | 94  | 87        |
| Hommes | <b>16</b> | 8   | 6   | <b>13</b> |
| Total  | 100       | 100 | 100 | 100       |

#### 4.1.3. L'Etat civil

#### ⊖ Echantillon des étudiants

La grande majorité, (soit 85%) des étudiants sont célibataires, les personnes mariées avec enfants appartiennent à la classe des plus de 30 ans.

| Etat civil<br>E1 | Bourgogne | Auvergne | PACA | Le<br>Centre | Lorraine | Pays de<br>Loire | Ile de<br>France | Total | %         |
|------------------|-----------|----------|------|--------------|----------|------------------|------------------|-------|-----------|
| Célibataire      | 23        | 23       | 25   | 23           | 10       | 33               | 30               | 167   | <b>84</b> |
| Marié            | 4         | 3        | 3    | 4            | 3        | 7                | 4                | 28    | 14        |
| Divorcé          |           |          |      |              |          | 1                | 1                | 2     | 1         |
| NR               |           | 1        |      |              |          |                  |                  | 1     | 1         |
| Total            | 27        | 27       | 28   | 27           | 13       | 41               | 35               | 198   | 100       |

Il n'y a pas de différence importante d'une région à l'autre concernant l'état civil.

#### Comparons les étudiants

| Etat civil  | E1  | %         | E3  | %   |
|-------------|-----|-----------|-----|-----|
| Célibataire | 168 | 85        | 94  | 65  |
| Marié       | 27  | <b>14</b> | 46  | 32  |
| Divorcé     | 2   | 1         | 4   | 3   |
| NR          | 1   | 1         | 0   | 0   |
| Total       | 198 | 100       | 144 | 100 |

<sup>7</sup> Institut de Formation en Soins Infirmiers

En fin de la formation, un étudiant sur trois est marié, ce qui entraîne des changements importants dans leur mode de vie, d'autant plus que pour une toute petite minorité d'entre eux, la naissance d'un enfant va les projeter dans le monde des responsabilités des adultes.

| Enfants | E1  | %  | E3  | %   |
|---------|-----|----|-----|-----|
| oui     | 15  | 8  | 15  | 10  |
| non     | 183 | 92 | 129 | 90  |
| Total   | 198 |    | 144 | 100 |

### ⌘ Echantillon des soignants et des cadres

Tableau en %

| Etat civil        | S   | C   |
|-------------------|-----|-----|
| Célibataire       | 20  | 17  |
| Marié ou concubin | 73  | 73  |
| Divorcé           | 6   | 8   |
| NR                | 1   | 2   |
| Total             | 100 | 100 |

Tableau en %

| Enfants | S   | C   |
|---------|-----|-----|
| oui     | 56  | 53  |
| non     | 44  | 47  |
| NR      | 0   | 2   |
| Total   | 100 | 100 |

Nous avons  $\frac{3}{4}$  de l'échantillon **des soignants** qui sont mariés ou vivent en concubinage, dont la moitié ont des enfants.

Chez les infirmiers qui ont des enfants : 5% sont célibataires

5% sont divorcés

46 % vivent maritalement

Les  $\frac{3}{4}$  de l'échantillon **des cadres** sont mariés ou vivent en concubinage et la majorité ont des enfants.

#### 4.1.4. La Religion

##### ⌘ Echantillon des étudiants

C'est principalement la religion chrétienne qui est représentée. Les 3/4 des étudiants ont une religion.

| Religion   | E1  | %   | E3  | %   |
|------------|-----|-----|-----|-----|
| chrétienne | 136 | 70  | 111 | 79  |
| musulmane  | 6   | 3   | 4   | 3   |
| juive      | 3   | 2   | 0   | 0   |
| sans       | 48  | 25  | 24  | 17  |
| autre      | 1   | 1   | 1   | 1   |
| Total      | 194 | 100 | 140 | 100 |
| NR         | 4   |     | 4   |     |
| Pratiquant | E1  | %   | E3  | %   |
| oui        | 46  | 24  | 37  | 27  |
| non        | 142 | 76  | 101 | 73  |
| Total      | 188 | 100 | 138 | 100 |
| NR         | 10  |     | 6   |     |

Un étudiant sur 4 ayant une religion est pratiquant. Alors que 20% des étudiants se disent sans religion. Il n'y a pas de différence significative (0.62) entre les E1 et les E3 de l'influence de la conception religieuse sur les principes moraux qui peut se répartir équitablement en trois groupes.

Le premier groupe, qui pense que la religion a forgé leurs principes moraux disent :

- qu'elle modèle leur vision du monde :

« elle donne des points de repères »  
 « elle fait partie de mon éducation »  
 « la religion catholique véhicule un idéal »  
 « elle permet une connaissance de soi »  
 « elle fait partie de mon éducation »  
 « le catéchisme a forgé mes principes moraux de base »  
 « ce sont des valeurs inculquées dès l'enfance »  
 « c'est une morale qui induit le comportement »

« *c'est l'éducation inculquée par mes parents* »  
 « *elle donne la notion de partage* »  
 « *elle respecte la vie et la dignité de l'homme* »  
 « *elle influe inconsciemment sur mes principes* »  
 « *elle fait l'objet d'un choix de la respecter ou de la transgresser* »  
 « *c'est le bain culturel dans lequel j'ai grandi* »

- **qu'elle construit certains principes moraux :**
  - « *c'est de là que me viennent mes valeurs de **justice et d'équité*** »
  - « *j'ai été élevée grâce à la religion dans le **respect** de l'autre* »
  - « *pour certaines valeurs morales comme **l'honnêteté et l'amour*** »
  - « *elle permet de s'accrocher à certains concepts comme **l'espoir*** »
  - « *elle **respecte la vie*** »
  - « *elle m'aide à être plus **tolérant*** »
  - « *elle m'a appris à **respecter** les autres »...*
- **qu'elle donne du sens à leur vie :**
  - « *la spiritualité s'inscrit pour moi, dans mon projet de vie* »
  - « *elle détermine mon chemin de vie* »

Un deuxième groupe des non-pratiquants qui pense que la religion n'a pas eu d'influence.

Le dernier groupe qui est sans opinion.

Tableau en %

| Influence de la religion | E1 | E3 | S  | C  |
|--------------------------|----|----|----|----|
| oui                      | 32 | 40 | 45 | 68 |
| non                      | 33 | 35 | 23 | 21 |
| Sans opinion             | 35 | 25 | 32 | 11 |

Si nous croisons l'influence de la religion avec la variable de la pratique de la religion, nous trouvons que l'influence de la religion est bien évidemment plus importante chez les pratiquants **69%** (58/83), que chez les non pratiquants **22%** (54/242). La différence est significative entre chaque échantillon, c'est-à-dire entre les E1 et les cadres (5.91) entre les E3 et les cadres (4.3), entre les E3 et les S (2.2), les S et les cadres (3.26).

D'autre part nous retrouvons le même écart entre les E1 et E3 sur l'influence de la religion que sur la religion chrétienne reçue.

## ⊖ Echantillon des soignants

C'est principalement la religion chrétienne qui est à nouveau représentée.

Nous retrouvons 12% de personnes de religion chrétienne de plus que dans le groupe des étudiants de 1<sup>ère</sup> année.

Nous constatons aussi que 10% seulement de ce groupe se dit n'appartenir à aucune religion

Tableau en %

| Religion    | E1  | E3  | S   |
|-------------|-----|-----|-----|
| chrétienne  | 70  | 79  | 82  |
| musulmane   | 3   | 3   | 3   |
| juive       | 2   | 0   | 0   |
| sans        | 25  | 17  | 10  |
| autre       | 0   | 1   | 1   |
| NR          | 0   | 0   | 4   |
| Pratiquants | E1  | E3  | S   |
| oui         | 24  | 27  | 21  |
| non         | 76  | 73  | 79  |
| Total       | 100 | 100 | 100 |

Nous observons que la pratique de la religion baisse avec l'âge et l'expérience de la vie. Cette différence est d'autant plus sensible, que les étudiants de 1<sup>ère</sup> année, bien qu'appartenant moins à la religion chrétienne (-12%) sont plus pratiquants que les soignants.

L'influence de la conception religieuse sur les principes moraux semble déterminante pour 45 % des soignants alors qu'un tiers ne semble pas avoir d'opinion arrêtée. La différence est significative entre les E1 et les S (2.20)

Ce résultat peut quelque peu nous surprendre dans une population qui ne se dit pratiquante qu'à 21%.

Les raisons invoquées par les soignants peuvent être classées en 3 catégories.

- **l'éducation religieuse « a modelé » leur vision du monde**

« *l'évangile **conditionne** à certaines réflexions* »

« *l'**influence** de mes parents pratiquants »* »

« *l'**influence** de la famille »* »

« *le **modèle** reste imprimé »* »

- « l'éducation **conditionne** nos jugements »
- « **on baigne** dans les principes moraux »
- « j'ai reçu un enseignement catholique et je n'en suis **pas sortie indemne** »
- « elle a **influencé** toute mon éducation »
- « elle fait partie de ma vie »

- **La conception religieuse a forgé les principes moraux fondamentaux de la personne**

- « elle donne des repères et des valeurs morales »
- « elle a influencé mes principes moraux »
- « elle a forgé les valeurs morales »

**Les principes moraux fondamentaux relevés sont :**

- « le respect et **la tolérance** à la différence »
- « **le respect** de l'autre »
- « savoir aimer **et aider son prochain** »
- « la notion du **bien et du mal** »
- « la **solidarité** et **l'amour** de l'autre »
- « le **respect et l'amour** de l'autre (10) »
- « le souci de la **justice et de l'équité** »
- « **savoir donner** sans attendre un retour... »

- **La conception religieuse comme ouverture au monde**

- « elle m'a permis de côtoyer de multiples races et de confessions à l'hôpital »
- « elle représente une connaissance, une richesse pour comprendre autrui »
- « être chrétien se révèle au quotidien, dans l'ouverture au monde qui nous entoure »
- « elle reprend pour l'essentiel la morale universelle, tous les hommes sont égaux en droit, quels que soient le pays d'origine, la culture ou la religion... »

### ⌘ Echantillon des cadres

C'est chez les cadres, que la religion chrétienne est la plus fortement représentée.

L'écart avec les E1 est significative (3.25)

Tableau en %

| Religion   | E1 | E3 | S  | C  |
|------------|----|----|----|----|
| chrétienne | 70 | 79 | 82 | 87 |
| musulmane  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| juive      | 2  | 0  | 0  | 1  |
| sans       | 25 | 17 | 10 | 8  |
| autre      | 0  | 1  | 1  | 0  |
| NR         | 0  | 0  | 4  | 1  |

Tableau en %

| Pratiquants | E1  | E3  | S   | C   |
|-------------|-----|-----|-----|-----|
| oui         | 24  | 27  | 21  | 33  |
| non         | 76  | 73  | 79  | 67  |
| Total       | 100 | 100 | 100 | 100 |

Les cadres sont plus pratiquants, et pensent que la religion influence majoritairement leur système de valeurs.

Pour 68% des cadres, l'influence de la conception religieuse sur les principes moraux semble déterminante alors que nous en avons que 45% chez les soignants. La différence concernant l'influence de la religion est significative entre les soignants et les cadres (3.2)

Voici les raisons avancées :

- **La conception religieuse a forgé les principes moraux fondamentaux de la personne**

*« héritage culturel inconscient »*

*« forte influence par la scolarité religieuse »*

*« fait partie de ma culture »*

*« indissociable de notre personnalité »*

*« toute religion est à la base d'un comportement social humain »*

*« la base de mes valeurs »*

*« c'est la seule morale que j'ai reçue »*

*« c'est la base judéo-chrétienne de notre culture qui renforce nos valeurs »*

- **Les principes moraux relevés comme fondamentaux sont :**

*« pour certaines valeurs comme **l'amour et le respect** »*

*« m'a appris très tôt la **tolérance** »*

*« le **respect** de l'autre, **l'aide** et le **soutien** »*

*« le **sens moral**, le **respect** des autres »*

*« j'ai toujours entendu chez moi les termes de **respect et de tolérance** »*

*« le respect des principes **d'égalité et le respect** »*

*« la **notion du bien** »*

*« on retrouve **l'amour de l'autre** dans la religion chrétienne »*

*« on retrouve **l'amour du prochain** »*

### 4.1.5. Le milieu social

#### ⊖ Echantillon des étudiants

#### Le financement des études

| <b>Boursier E1</b> | Bourgogne  | Auvergne  | PACA | Le Centre  | Lorraine | Pays de Loire | Ile de France | N   | %          |
|--------------------|------------|-----------|------|------------|----------|---------------|---------------|-----|------------|
| oui                | 9          | 11        | 4    | 2          | 2        | 6             | 7             | 41  | <b>21</b>  |
| non                | 18         | 14        | 23   | 24         | 11       | 34            | 28            | 152 | 77         |
| NR                 | 0          | 2         | 1    | 1          |          | 1             | 0             | 5   | 3          |
| Total              | 27         | 27        | 28   | 27         | 13       | 41            | 35            | 198 | 100        |
| %                  | 33         | <b>41</b> | 14   | 7          | 15       | 15            | 20            |     |            |
| <b>Boursier E3</b> | Bourgogne  | Auvergne  | PACA | Le Centre  | Lorraine | Pays de Loire | Ile de France | N   | %          |
| oui                | 2          | 8         | 6    | 10         | 3        | 4             | 12            | 45  | <b>31%</b> |
| non                | 12         | 19        | 9    | 12         | 10       | 6             | 25            | 93  | 65%        |
| NR                 | 1          | 1         | 0    | 0          | 1        | 1             | 2             | 6   |            |
| Total              | 15         | 28        | 15   | 22         | 14       | 11            | 39            | 144 | 100%       |
| %                  | <b>13%</b> | 29%       | 40%  | <b>45%</b> | 21%      | 36%           | 31%           |     |            |

Nous pouvons constater qu'il y a plus d'étudiants boursiers en 3<sup>ème</sup> année qu'en 1<sup>ère</sup> année, les bourses n'étant pas toutes accordées puisqu'ils ne sont qu'au début de la 1<sup>ère</sup> année. Les boursiers ne se répartissent pas équitablement suivant les régions, nous constatons en effet que le % pour les E3 va de 13%(La Bourgogne) à 45% (PACA). Rappelons que les bourses sont distribuées en fonction des revenus des parents et que cela signifierait que cette région soit particulièrement défavorisée sur le plan économique.

La bourse étant peut-être insuffisante ou insatisfaisante oblige, dans 32% des cas, les étudiants de 1<sup>ère</sup> année de travailler en dehors de leurs études. En 3<sup>ème</sup> année 44% des étudiants travaillent pour subvenir à leur besoin.

Les non boursiers ont moins besoin de travailler, mais nous retrouvons tout de même 38% qui doivent travailler en dehors de leurs études entre 5h et 30 heures par semaine.



| <b>Les boursiers</b>     | <b>E1</b> | <b>%</b> | <b>E3</b> | <b>%</b> |
|--------------------------|-----------|----------|-----------|----------|
| qui travaillent          | 13        | 33       | 20        | 48       |
| qui ne travaillent pas   | 26        | 67       | 22        | 52       |
| <b>Les non boursiers</b> | <b>E1</b> | <b>%</b> | <b>E3</b> | <b>%</b> |
| qui travaillent          | 39        | 25       | 35        | 35       |
| qui ne travaillent pas   | 112       | 75       | 58        | 65       |

### Comparaison entre les différentes régions.

Nous aurions pu penser que c'était essentiellement en Ile de France que la situation financière était la plus désavantageuse. En fait nous retrouvons les régions : PACA et le Centre qui avaient déjà le nombre de boursiers le plus important.

| <b>Travail E1</b> | Bourgogne | Auvergne | PACA      | Le Centre | Lorraine | Pays de Loire | Ile de France | N   | %         |
|-------------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|---------------|---------------|-----|-----------|
| oui               | 8         | 13       | 7         | 5         | 1        | 7             | 11            | 52  | <b>26</b> |
| non               | 18        | 12       | 19        | 22        | 12       | 32            | 24            | 139 | 70        |
| NR                | 1         | 2        | 2         | 0         | 0        | 2             | 0             | 7   | 4         |
| Total             | 27        | 27       | 28        | 27        | 13       | 41            | 35            | 198 |           |
| %                 | 30        | 48       | 25        | 19        | 8        | 17            | 31            |     |           |
| <b>Travail E3</b> | Bourgogne | Auvergne | PACA      | Le Centre | Lorraine | Pays de Loire | Ile de France | N   | %         |
| oui               | 6         | 8        | 8         | 11        | 1        | 3             | 20            | 57  | <b>40</b> |
| non               | 9         | 18       | 7         | 10        | 12       | 7             | 17            | 80  | 56        |
| NR                | 0         | 2        | 0         | 1         | 1        | 1             | 2             | 7   | 4         |
| Total             | 15        | 28       | 15        | 22        | 14       | 11            | 39            | 144 |           |
| %                 | 40        | 29       | <b>53</b> | <b>50</b> | 7        | 27            | <b>51</b>     |     |           |

Nous avons sur l'ensemble 26% des étudiants de 1<sup>ère</sup> année qui travaillent et 40 % en 3<sup>ème</sup> année, l'augmentation est par conséquent importante. Ce qui peut s'expliquer par le fait de ne plus vouloir être pris en charge par les parents à leur âge, soit par l'obligation de subvenir à leurs besoins ou par leur mariage. Plus de la moitié d'entre eux travaillent plus de 10 heures par semaine. Compte tenu que le temps de présence dans la formation (entre les stages et les cours) est de 40 heures en plus du travail personnel, nous pouvons facilement comprendre que

certaines enseignants se plaignent : *«d'étudiants fatigués, peu présents, voir peu participatifs... »*

Les candidats étant très jeunes, ne sont, que pour très peu d'entre eux mariés. Nous ne traiterons donc pas de cette question pour les novices. Les professions de la santé chez les parents (essentiellement chez les mères) sont largement représentées. Un candidat sur quatre à un des deux parents : médecin, infirmier ou aide soignant.

Les cadres et les fonctionnaires représentent la classe sociale la plus importante.

| Milieu social            | Père | E1         | Père | E3         | Mère | E1         | Mère | E3         |
|--------------------------|------|------------|------|------------|------|------------|------|------------|
| Artisans                 | 30   | 16%        | 13   | 10%        | 4    | 2%         | 8    | 6%         |
| Cadres et fonctionnaires | 70   | <b>38%</b> | 49   | <b>39%</b> | 41   | 22%        | 25   | 20%        |
| Professions libérales    | 14   | 8%         | 4    | 3%         | 11   | 6%         | 8    | 6%         |
| Professions de la santé  | 4    | 2%         | 3    | 2%         | 40   | <b>22%</b> | 25   | <b>20%</b> |
| Ouvriers                 | 53   | <b>28%</b> | 46   | <b>36%</b> | 52   | <b>28%</b> | 37   | <b>29%</b> |
| Sans                     | 1    | 1%         | 4    | 3%         | 29   | 16%        | 17   | 13%        |
| Chômage                  | 1    | 1%         | 0    | 0%         | 1    | 1%         | 0    | 0%         |
| Retraité                 | 9    | 5%         | 7    | 6%         | 3    | 2%         | 5    | 4%         |
| Décédé                   | 4    | 2%         | 1    | 1%         | 2    | 1%         | 1    | 1%         |
| Total                    | 186  | 100        | 127  | 100        | 183  | 100        | 126  | 100        |
| NR                       | 12   |            | 17   |            | 15   |            | 18   |            |

### ⌘ Echantillon des soignants et des cadres

La classe ouvrière est très fortement représentée dans la **catégorie des soignants**. On repère néanmoins que les liens du mariage vont amener un changement dans la classe sociale d'origine.

En comparant les échantillons, on peut confirmer qu'il y a un changement dans l'évolution des origines de la classe sociale. Nous retrouvons dans le groupe des soignants 43% de la classe ouvrière alors que chez les étudiants de 1<sup>ère</sup> année, ils ne sont plus que 28%. La différence est significative (2.22)

Nous avons vérifié que ce phénomène ne s'explique pas par le sous-groupe des infirmiers en psychiatrie, qui provenaient généralement de milieu ouvrier.

**Tableau comparatif**

Tableau en %

| Milieu social            | PERE      |           |           |           | MERE      |           |           |           | CONJOINT |           |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
|                          | E1        | E3        | S         | C         | E1        | E3        | S         | C         | S        | C         |
| Artisans                 | 16        | 10        | 14        | 20        | 2         | 6         | 7         | 8         | 3        | 4         |
| Cadres et fonctionnaires | 38        | <b>39</b> | 23        | 27        | 22        | 20        | 7         | 10        | 42       | <b>54</b> |
| Professions libérales    | 8         | 3         | 8         | 11        | 6         | 6         | 7         | 7         | 8        | 12        |
| Professions de la santé  | 2         | 2         | 3         | 0         | <b>22</b> | <b>20</b> | 12        | 3         | 14       | 13        |
| Ouvriers                 | <b>28</b> | <b>36</b> | <b>43</b> | <b>31</b> | <b>28</b> | <b>29</b> | <b>31</b> | 27        | 29       | 16        |
| Sans                     | 1         | 3         | 0         | 3         | 16        | 13        | 28        | <b>37</b> | 2        | 1         |
| Chômage                  | 1         | 0         | 1         | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         | 2        | 2         |
| Retraité                 | 5         | 6         | 7         | 8         | 2         | 4         | 7         | 7         | 2        |           |
| Décédé                   | 2         | 1         | 1         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0        | 0         |

Ce sont les milieux ouvriers et cadres/fonctionnaires qui caractérisent le groupe social de notre échantillon cadres qui a par ailleurs le % le plus élevé des mères à domicile. Comme pour le groupe des soignants, le mariage va amener un changement dans la classe sociale d'origine.

#### 4.1.6. La formation

##### 1. Type de bac

###### ⌘ Echantillon des étudiants

Ils entrent en Institut de Formation en Soins Infirmiers majoritairement avec un bac scientifique suivi du bac SMS,<sup>8</sup> anciennement F8. Cette répartition varie selon les IFSI et les régions.

Le concours d'entrée à l'ISFI étant difficile, nous avons 39 % de notre échantillon des 1<sup>ère</sup> années, qui ont suivi une école préparatoire. Certains en ont suivi même trois. Le concours d'entrée diffère en fonction des régions de France, l'Île de France a le recrutement le plus accessible car il y a moins de candidats qui se présentent qu'en Province ce qui explique certainement une majorité de bac SMS.

<sup>8</sup> Sanitaire Médicaux Social

| Type de bac   | Bourgogne | Auvergne | PACA | Le Centre | Lorraine | Pays de Loire | Île-de-France | N   | %         |
|---------------|-----------|----------|------|-----------|----------|---------------|---------------|-----|-----------|
| littéraire    | 2         | 3        | 5    | 4         | 6        | 9             | 7             | 36  | 18        |
| scientifique  | 9         | 10       | 9    | 8         | 2        | 20            | 8             | 66  | <b>33</b> |
| économique    | 5         | 4        | 6    | 2         | 2        | 6             | 3             | 28  | 14        |
| professionnel | 5         | 2        | 4    | 3         | 1        | 0             | 0             | 15  | 8         |
| SMS           | 5         | 8        | 5    | 10        | 2        | 6             | 17            | 53  | <b>27</b> |
| Sans bac      | 1         |          |      |           |          |               |               | 1   | -1        |
| Total         | 27        | 27       | 29   | 27        | 13       | 41            | 35            | 199 | 100       |

| Formation suivie            | E1                              | %          | E3         | %          |
|-----------------------------|---------------------------------|------------|------------|------------|
| Type de Bac                 | <i>Une personne a deux bacs</i> |            |            |            |
| littéraire                  | 36                              | 18%        | 26         | 18%        |
| scientifique                | 66                              | <b>33%</b> | 39         | <b>27%</b> |
| économique                  | 28                              | 14%        | 24         | 17%        |
| professionnel               | 15                              | 8%         | 14         | 10%        |
| SMS                         | 53                              | <b>27%</b> | 38         | <b>26%</b> |
| Sans bac                    | 1                               | 1%         | 3          | 2%         |
| Total                       | <b>199</b>                      | 100%       | <b>144</b> | 100%       |
| Autres :                    |                                 |            |            |            |
| Ecole préparatoire          | 39                              | 39%        | 13         | 16%        |
| Formations professionnelles | 6                               | 6%         | 12         | 15%        |
| Formations BAFA, BNS, SB    | 56                              | 55%        | 55         | 69%        |
| Total                       | 101                             | 100%       | 80         | 100%       |

La nécessité de suivre une école préparatoire pour réussir le concours d'admission à l'FSI<sup>9</sup>, est devenu pour un grand nombre un passage obligé. Alors que ces écoles n'existaient que très peu pour les anciens candidats, (qui ont débuté leur formation il y a plus de 20 ans). La différence est déjà significative (4.61) entre les E1 et E3.

La majorité des étudiants ont suivi une formation d'animateurs.

### ⌘ Echantillon des soignants et des cadres

Les exigences d'admission ont augmenté suite à un nombre croissant de candidats au concours d'admission.

Certains candidats pouvaient réussir l'examen d'admission à l'époque sans être en possession d'un baccalauréat. Ceci était particulièrement vrai, pour les

<sup>9</sup> Institut de Formation en Soins Infirmiers

personnes de milieu psychiatrique où nous retrouvons 6% de non-bachelier, qui proviennent des diplômes psychiatriques.

La répartition des bacs s'est quelque peu modifiée. Les baccalauréats scientifiques et économiques sont moins représentés au profits des baccalauréats littéraires.

D'autre part, il est intéressant de constater que les diverses formations en animations (BAFA) étaient deux fois moins suivies qu'actuellement.

### Comparaison avec les autres échantillons

La proportion de baccalauréat littéraire est élevée dans le groupe des cadres.

Les non-bacheliers représentent 10% de l'échantillon cadres qui ont pour la grande majorité poursuivi des études universitaires.

Les bacs professionnels et SMS sont bien inférieurs aux autres groupes, ce qui peut se justifier par le fait que ces bacs sont relativement récents, mais aussi parce que le profil cadre n'est peut-être pas dans une continuité de logique du bac professionnel, celui-ci ne permettant que très difficilement l'accès au concours des écoles de Cadres de Santé.

| <b>Formation suivie<br/>Type de bac</b> | <b>E1</b> | <b>E3</b> | <b>S</b> | <b>C</b> |
|---|-----------|-----------|----------|----------|
| littéraire                              | 18%       | 18%       | 18%      | 41%      |
| scientifique                            | 33%       | 27%       | 25%      | 24%      |
| économique                              | 14%       | 17%       | 9%       | 10%      |
| SMS <sup>10</sup>                       | 27%       | 26%       | 26%      | 9%       |
| professionnel                           | 8%        | 10%       | 10%      | 6%       |
| Sans bac                                | 1%        | 2%        | 8%       | 10%      |
| NR                                      | 0%        | 0%        | 4        | 2        |
| <b>Autres formations</b>                | <b>E1</b> | <b>E3</b> | <b>S</b> | <b>C</b> |
| Ecole préparatoire                      | 39%       | 16%       | 4%       | 8%       |
| Formations professionnelles             | 6%        | 15%       | 4%       | 6%       |
| Formations BAFA, BNS, SB                | 55%       | 69%       | 23%      | 14%      |

## 2. La formation universitaire

## ⌘ Echantillon des étudiants

La candidature à une école des soins infirmiers, arrive bien souvent après un parcours d'essais, de réussites ou d'échecs dans différentes facultés. En effet, 43% des étudiants actuels ont suivi un premier ou un 2ème cycle. Certains ont tenté plusieurs facultés. Le département des sciences humaines : psychologie, sociologie, sciences de l'éducation et histoire géographie représente 40% des facultés choisies. Les facultés des sciences dures suivies de très près de la médecine arrivent en seconde position.

| <b>Formation universitaire E1</b> | Bourgogne | Auvergne | PACA       | Le Centre | Lorraine | Pays de Loire | Ile de France | Total      |
|-----------------------------------|-----------|----------|------------|-----------|----------|---------------|---------------|------------|
| oui                               | 10        | 13       | 15         | 11        | 4        | 20            | 12            | 85         |
| non                               | 17        | 14       | 13         | 16        | 9        | 21            | 23            | 113        |
| Total                             | 27        | 27       | 28         | 27        | 13       | 41            | 35            | 198        |
| %                                 | 37%       | 48%      | <b>54%</b> | 41%       | 31%      | 49%           | 34%           | <b>43%</b> |

La différence est significative (2.45) entre les E1 et les E3 concernant la fréquentation de l'Université.

Tableau en %

| <b>Facultés</b>                           | <b>E1</b> | <b>E3</b> |
|---|-----------|-----------|
| <b>% calculé sur l'échantillon global</b> | <b>43</b> | <b>30</b> |
| sciences humaines                         | 13        | 8         |
| sciences dures                            | 9         | 3         |
| médecine ou pharmacie                     | 8         | 5         |
| psychologie                               | 7         | 6         |
| droit                                     | 4         | 5         |
| sans précision                            | 1         | 2         |
| sciences de l'éducation                   | 1         | 1         |

Ce passage par le 1<sup>er</sup> cycle universitaire a été défini comme une secondarisation par R. Rayon et M. Favre, c'est-à-dire un temps se rapprochant étonnement de la période du lycée. C'est un temps de mûrissement, « d'espace temps » qui permettrait la naissance d'un projet de vie, ce qui pourrait signifier un temps nécessaire pour embrasser un projet professionnel.

<sup>10</sup> Bac Sanitaire Médicaux et social

### ⌘ Echantillon des soignants

La formation universitaire concerne à peine 10 % du groupe des soignants, les plus jeunes qui n'ont que 10 années d'ancienneté.

Tableau en %

| Formation universitaire | Niveaux    | E1        | E3        | S        |
|-------------------------|------------|-----------|-----------|----------|
| 9 oui                   | 1er cycle  | <b>35</b> | <b>27</b> | <b>8</b> |
| 91 non                  | 2ème cycle | 7         | 3         | 0        |
|                         | 3ème cycle | 1         | 0         | 1        |

### ⌘ Echantillon des cadres

50% du groupe des cadres ont suivi un cursus universitaire.

Plus de la moitié de notre échantillon étant des formateurs, nous avons bien évidemment le Département des sciences de l'éducation qui est largement représentée, suivie des sciences infirmières et des sciences humaines.

|                         | Niveaux    | %         |
|-------------------------|------------|-----------|
| 50 oui                  | 1er cycle  | <b>19</b> |
| 50 non                  | 2ème cycle | <b>29</b> |
|                         | 3ème cycle | 2         |
| Facultés                | Nombres    | %         |
| sciences de l'éducation | 22         | 46        |
| sciences infirmières    | 12         | 25        |
| sciences humaines       | 9          | 19        |
| droit                   | 2          | 4         |
| sciences dures          | 2          | 4         |
| psychologie             | 1          | 2         |
| médecine ou pharmacie   | 0          | 0         |

De nombreux formateurs ont une maîtrise en sciences de l'éducation (28/60) alors que les cliniciens ont généralement une licence ou une maîtrise en sciences sanitaires et sociales (12/16)

Quant aux gestionnaires 7/24 ont une licence ou une maîtrise dans différents domaines.

Chez nos 10 non-bacheliers cadres, nous en avons 6 qui ont obtenu une maîtrise universitaire et un 3<sup>ème</sup> cycle.

Tableau en %

| <b>Formation universitaire</b> | <b>E1</b> | <b>E3</b> | <b>S</b> | <b>C</b>  |
|--------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 1 <sup>er</sup> cycle          | <b>35</b> | <b>27</b> | 8        | 19        |
| 2 <sup>ème</sup> cycle         | 7         | 3         | 0        | <b>29</b> |
| 3 <sup>ème</sup> cycle         | 1         | 0         | 1        | 2         |
| <b>Total</b>                   | 43        | 30        | 9        | 50        |

On repère dans ce tableau comparatif, que le niveau universitaire est en progression constante et que celle-ci est significative entre les échantillons des soignants et des étudiants : La différence entre les E1 et les E3 de (2.45)

Les cadres de détachent significativement des autres groupes : E3 et les cadres (3.16) et entre les soignants et les cadres de (2.16)

### **3. L'expérience professionnelle antérieure à la formation initiale**

#### **ω Echantillon des Etudiants**

Ils ont (pour 34%) comme bagage à l'entrée de la formation, une expérience professionnelle importante dans le milieu hospitalier. La plupart ont travaillé sur les périodes de vacances ou parfois sur une durée plus longue dans le domaine médical ou paramédical. Pour certains cette expérience s'est déroulée sur plusieurs années.

Plusieurs ont bénéficié d'une formation de manipulateur radio, de laborantin, de secouriste, de secrétaire médicale ou de pompier.

| <b>Exp. prof</b> | <b>Bourgogne</b> | <b>Auvergne</b> | <b>PACA</b> | <b>Le Centre</b> | <b>Lorraine</b> | <b>Pays de Loire</b> | <b>Ile de France</b> |
|------------------|------------------|-----------------|-------------|------------------|-----------------|----------------------|----------------------|
| ASH et -AS       | 5                | 12              | 4           | 8                | 3               | 5                    | 11                   |
| Autre            | 2                | 1               | 3           | 5                | 0               | 2                    | 2                    |
|                  | 7                | 13              | 7           | 13               | 3               | 7                    | 13                   |
| <b>Total %</b>   | <b>26%</b>       | <b>48%</b>      | <b>25%</b>  | <b>48%</b>       | <b>23%</b>      | <b>17%</b>           | <b>37%</b>           |

Nous avons dans les régions du Centre et de l'Auvergne presque un étudiant sur deux qui a expérimenté une pratique dans le domaine de la santé. De plus, 42% des personnes interrogées disent avoir eu d'autres expériences professionnelles



dans différents domaines : comme l'animation, la vente, la restauration, le travail de bureau, le ménage ou la garde d'enfants.

| <b>Expériences professionnelles dans la santé</b> | <b>E1</b> | <b>%</b> | <b>E3</b> | <b>%</b> |
|---|-----------|----------|-----------|----------|
| oui   | 67        | 34       | 77        | 53       |
| non   | 131       | 66       | 67        | 47       |
| Total   | 198       | 100      | 144       | 100      |
| <b>Expériences professionnelles diverses</b>      | <b>E1</b> | <b>%</b> | <b>E3</b> | <b>%</b> |
| oui   | 83        | 42       | 80        | 56       |
| non   | 115       | 58       | 64        | 44       |
| Total   | 198       | 100      | 144       | 100      |

Une petite moitié des étudiants jeunes de 1ère année n'ont bénéficié d'aucune expérience professionnelle. Nous repérons qu'actuellement les étudiants ont une expérience avant le début de leurs études qui ne concerne pas forcément les soins.

En comparant E1 à E3, nous constatons néanmoins une diminution notable des diverses expériences professionnelles. La différence concernant celles dans le domaine de la santé est significative (3.51) ainsi que celles touchant les autres expériences professionnelles (2.53)

### ⌘ Echantillon des soignants et des cadres

L'expérience dans le domaine de la santé ne s'est guère modifiée, par contre on repère fort bien que les soignants n'ont eu que peu d'autre expérience professionnelle avant de commencer leurs études.

Tableau en %

| <b>Expériences professionnelles dans la santé</b> | <b>E1</b> | <b>E3</b> | <b>S</b> | <b>C</b> |
|---|-----------|-----------|----------|----------|
| oui   | 34        | 53        | 32       | 34       |
| non   | 66        | 47        | 68       | 66       |
| <b>Expériences professionnelles diverses</b>      | <b>E1</b> | <b>E3</b> | <b>S</b> | <b>C</b> |
| oui   | 42        | 56        | 17       | 25       |
| non   | 58        | 44        | 83       | 75       |

## Expérience professionnelle post-diplôme

Tableau en %

| <b>Avez-vous toujours travaillé ?</b> | <b>S</b>  | <b>C</b>  |
|---------------------------------------|-----------|-----------|
| oui                                   | <b>92</b> | <b>88</b> |
| non                                   | 8         | 7         |
| Total                                 | 100       | 100       |

Les personnes qui n'ont pas toujours travaillé se situent indifféremment dans toutes les catégories d'âge, avec ou sans enfant.

| <b>EXPERIENCE PROFESSIONNELLE des soignants dans différents SECTEURS</b> | <b>%</b>  |
|--|-----------|
| Soignants ayant travaillés dans des secteurs différents                  | <b>86</b> |
| Soignant n'ayant qu'une seule expérience <sup>11</sup>                   | 14        |
| La chirurgie et neurochirurgie   | 45        |
| La médecine, pneumo, (hôpital)   | 41        |
| Les urgences, la réanimation   | 30        |
| La santé mentale   | 22        |
| La gériatrie   | 14        |
| La pédiatrie   | 6         |
| L'extrahospitalier, libéral  | 5         |
| La gynécologie et obstétrique  | 5         |
| Les soins palliatifs   | 3         |
| En clinique privée   | 1         |

Les expériences sont fort riches. La majorité du groupe des soignants ont travaillé dans deux voire trois secteurs différents. Certains ont même travaillé dans quatre spécialités. Le groupe des professionnels qui n'a qu'une seule expérience sont les professionnels avec le diplôme psychiatrique qui n'autorise pas à travailler ailleurs qu'en santé mentale. Nous retrouvons effectivement un manque de mobilité professionnelle chez ce groupe.

L'expérience professionnelle avant la formation de base ne touchait qu'une minorité des futurs cadres. Pourtant ceux qui ont eu une expérience dans le domaine de la santé ont eu une pratique importante, comme aide soignant ou comme agent hospitalier. Ils ont travaillé dans différents secteurs et les expériences ont été fort riches et diverses que les cadres soient formateurs, gestionnaires ou cliniciens.

<sup>11</sup> correspond à ceux ayant obtenu un diplôme psychiatrique non reconnu pour travailler dans les autres spécialités

## 4.1.7 Résumé des échantillons

| ETUDIANTS  | SOIGNANTS  | CADRES   |
|--|--|--|
| - <b>L'âge</b> est identique à l'entrée de l'école.  | - <b>L'âge</b> se répartit majoritairement entre 24 et 40 ans.   | - <b>L'âge</b> : Les cadres ont généralement plus de 40 ans.   |
| - <b>Le sexe</b> : la proportion masculine est plus importante en 1 <sup>ère</sup> année qu'en 3 <sup>ème</sup> année.   | - <b>Le sexe</b> : la proportion masculine est faible, moins de 6 %  | - <b>Le sexe</b> : La proportion masculine est le double de celle des soignants.   |
|  | - <b>Diplôme d'infirmières</b> : nous avons 75% de DE et 15% de diplôme psychiatrique.   | - <b>Diplôme d'infirmières</b> : 92% possèdent leur DE <sup>12</sup> et 8% ont le diplôme de psychiatrie. Bien qu'occupant tous des fonctions cadres, 20% ne possèdent pas leur CCI <sup>13</sup>                        |
| - <b>Les boursiers</b> : le nombre de boursiers augmente, il est passé de 21% à 31 % en 3 <sup>ème</sup> année.  |  |  |
| - <b>La religion</b> : il y a plus d'étudiants de religion chrétienne en 3 <sup>ème</sup> année qu'en 1 <sup>ère</sup> année et plus de pratiquants.                         | - <b>La religion</b> : 82% sont de religion chrétienne mais pratiquent peu leur religion en comparaison avec les autres échantillons.  | <b>La religion</b> : C'est chez les cadres, que la proportion de religion chrétienne est la plus élevée et la plus pratiquée.  |
| - <b>L'influence de la religion</b> sur les concepts moraux est ressentie par 32% des E1 alors qu'elle est perçue par 40% des 3 <sup>ème</sup> année.                        | - <b>L'influence de la religion</b> sur les concepts moraux est déterminante pour 45% des soignants qui jugent son influence importante. L'augmentation de cette influence entre les étudiants de 3 <sup>ème</sup> année et les soignants est significative. | - <b>L'influence de la religion sur les concepts moraux</b> : 68% des cadres pensent que la religion a une incidence déterminante sur leurs concepts moraux. L'évolution est significative avec les autres échantillons. |
| - <b>L'état civil</b> : les personnes mariées ont doublé de 1 <sup>ère</sup> en 3 <sup>ème</sup> année (de 14 % à 32 % en 3 <sup>ème</sup> année)                            | - <b>L'état civil</b> : ils sont généralement mariés avec enfants.   | - <b>L'état civil</b> : Les ¼ vivent maritalement et un peu plus de la moitié des cadres ont des enfants.  |
| - <b>Travail</b> : nous avons une forte proportion d'étudiants qui travaillent pour subvenir à leurs besoins 26% en 1 <sup>ère</sup> année et 40% en 3 <sup>ème</sup> année. | - <b>Travail</b> : les 75% travaillent à temps plein et 92% ont toujours travaillé.  | - <b>Travail</b> : 67% travaillent à temps plein et le temps partiel est fréquemment utilisé pour poursuivre une formation supérieure.   |

<sup>12</sup> Diplôme d'Etat Infirmiers<sup>13</sup> Certificat Cadre Infirmier, appelé aujourd'hui Certificat Cadre de Santé

| ETUDIANTS   | SOIGNANTS  | CADRES  |
|---|--|---|
| <p>- <b>Le milieu social</b> : Un candidat sur 4 a un des deux parents dans les professions de la santé.</p>  | <p>- <b>Le milieu social</b> : ils appartiennent à la classe ouvrière essentiellement en ce qui concerne leur famille d'origine. Mais leurs époux appartiennent plus à la catégorie des cadres et fonctionnaires qu'à celle des ouvriers.</p>  | <p>- <b>Le milieu social</b> : Ils appartiennent dans leur famille d'origine à la classe ouvrière et aux cadres et fonctionnaires, alors que la classe sociale du conjoint appartient majoritairement à la catégorie des cadres et fonctionnaires.</p>        |
| <p>- <b>Le baccalauréat</b> : Les bacs scientifiques sont les plus nombreux et sont en augmentation significative alors que les autres bacs restent stables.</p>  | <p>- <b>Le baccalauréat</b> : 90% sont bacheliers, les bacs scientifiques et SMS sont les plus représentés.</p>  | <p>- <b>Le baccalauréat</b> : A été obtenu par 90% des cadres. La proportion des bacs littéraires a doublé, elle est significativement plus élevée que dans les autres échantillons.</p>  |
| <p>- <b>La formation universitaire</b> : 43 % des E1 ont tenté l'Université, alors qu'ils n'étaient que 30 % en 3<sup>ème</sup> année. On observe une augmentation significative de la formation universitaire (35% ont obtenu un premier cycle contre 27 % en 3<sup>ème</sup> année)</p> | <p>- <b>La formation universitaire</b> : Nous avons à peine 10 % des soignants qui ont suivi une formation universitaire.</p>  | <p>- <b>La formation universitaire</b> : La moitié des cadres ont suivi un cursus universitaire dont 30% jusqu'à un deuxième cycle. Les facultés des sciences de l'éducation et des sciences infirmières sont les plus fréquentées.</p>                       |
| <p>- <b>L'expérience professionnelle dans la santé</b> est significativement moins importante chez les étudiants de 1<sup>ère</sup> année. Elle est particulièrement considérable chez les étudiants de 3<sup>ème</sup> année</p>   | <p>- <b>L'expérience professionnelle dans la santé</b> L'expérience dans le domaine de la santé est sensiblement comparable aux autres échantillons, mais celle concernant d'autres domaines est faible. L'expérience professionnelle dans les soins infirmiers est fort riche et diversifiée.</p> | <p>- <b>L'expérience professionnelle dans la santé</b> L'expérience dans le domaine de la santé est sensiblement comparable aux autres échantillons</p>   |
| <p>- <b>L'expérience professionnelle diverse.</b><br/>Il en est de même pour les autres types d'expériences qui chutent significativement chez les étudiants de 1<sup>ère</sup> année alors qu'elle est la plus élevée de tous les échantillons.</p>                                      | <p>- <b>L'expérience professionnelle.</b><br/>L'expérience concernant d'autres domaines est faible.</p>  | <p>- <b>L'expérience professionnelle</b> L'expérience professionnelle dans d'autres domaines que celui de la santé est relativement faible. Par contre le groupe cadres a des expériences diversifiées mais moins nombreuses que le groupe des soignants.</p> |

Les échantillons E1 et E3 peuvent-ils être considérés comme comparables ? La question délicate sera de savoir distinguer, ce qui pourrait être expliqué par les différences d'échantillons et non pas par la formation expérientielle en soins infirmiers

Les différences entre ces deux groupes d'échantillons se situent essentiellement au niveau de l'expérience, de la formation universitaire et du travail pour subvenir à leurs besoins.